

學校編號：564451

質素評核報告

香港基督教女青年會彩雲幼兒學校

九龍彩雲邨銀河樓地下 109-114 號

二零一四年二月十八日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年二月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉承機構的辦學宗旨，致力培育兒童的全面發展，設計兒童為本的課程，盡力保障兒童在健康愉快的環境下成長。管理層富教育理想，態度開明，以尊重和關愛凝聚團隊，又善於發掘員工的優點，安排適當的崗位和任務，激勵他們發揮所長。教師對學校有強烈的歸屬感，經常彼此鼓勵，互相支持，且樂於分享進修得着和交流教學體驗，深化學習所得。學校已建立一支活力充沛、信念一致的教學團隊，對學校發展抱持積極的態度。
- 1.2 學校具自我完善的動力，且已將自評文化融入日常工作中，藉聽取各持分者的意見，收到集思廣益的功效。學校近年以培養兒童品德和閱讀習慣為關注事項，並通過自評不斷深化計劃。學校為推行品德教育，數年前設計了一名卡通人物「阿德」，以具體及形象化的方式，培養兒童良好的品德，引導他們建立正確的價值觀。學校更陸續開展了多元化的策略，如發展相關的圖書、動畫、品德小冊子等教學資源，同時又配合各項校園活動，提倡欣賞及關愛的信息，推動家長和兒童互相表達關懷、支持及感謝。計劃成效顯著，校園洋溢溫暖愉悅的氣氛。學校另一關注事項為親子閱讀活動，除延續一貫為家長提供的親子閱讀培訓外，學校又為已受訓的家長安排了「加油站」，鞏固他們所學。活動有效促進親子關係及培養兒童閱讀的興趣，深得家長的讚賞。
- 1.3 學校視家長為重要的合作夥伴，通過各式親職教育活動，與家長一起培育兒童成長，如舉辦「親子跑跑樂」和「家庭健康維他命」，

營造情境讓雙方學習以行動表達愛；並安排親職工作坊和親子平衡小組，增進家長的育兒知識等。學校善於組織家長網絡，協助學校推行活動，藉此讓家長更了解兒童的成長規律和需要，使能配合學校的教育，有效將兒童的學習延伸至家中，鞏固兒童所學。家長認同學校的理念，鼎力支持學校活動，能感受到自己是學校的一份子。此外，學校善用外間資源，邀請不同界別人士協助學校推行活動。學校各持分者能同心同德，為兒童提供優質的教顧服務。

2. 學與教

2.1 學校依據機構的辦學宗旨和教育局《學前教育課程指引》訂定課程架構，課程內容有兩方面，包括參考教材套預設的主題活動和考慮兒童的興趣而訂定的探究活動。學校課程重視兒童長遠的發展，除根據學習內容的重點和難點，引導兒童小步子地建立知識概念外，也會有系統地引導兒童掌握學習的方法，如搜集和整理資料、利用上文下理和圖片理解字詞意義，並通過觀察、提問、假設和驗證等方法探究事物等，幫助兒童運用已有的知識再不斷探求，從而也讓他們逐步學會學習。教師能設計圍繞兒童生活經驗或富童趣的學習活動，又以遊戲為策略貫穿各學習範疇，綜合效果良好，兒童有機會應用多方面的知識和技巧，並從中培養積極的學習態度。

2.2 學校精心編排整日的活動流程，有全班的交談和分享，也有依據兒童能力和活動的性質作靈活組合的小組活動。學校甚能把握兒童愛動和愛遊戲的需要，每天安排舞蹈早操，在教師全情投入的帶領下，兒童一起隨音樂起舞，以歡樂熱烈的氣氛啟動一天的學習；兒童有大量自主學習的機會，經常獨自或結伴遊戲。學校亦

妥善安排充足的人員在場，讓兒童學習主動邀請成人一同遊戲，校園經常維持良好的人際互動氛圍。此外，學校巧妙地運用音樂室進行多用途活動，以騰出大堂空間作體能遊戲，場地運用理想。學校又布置了「啟迪創意間」，讓兒童進行主題模擬遊戲，且刻意安排低、高班兒童於自選時間中以混齡方式自由參與，扮演不同角色，從中互相學習。學校也會利用下午時間靈活安排其他方式的混齡活動，有助促進不同年齡組別兒童在群性、語言和美藝創作等方面的發展。

- 2.3 學校課業種類多元化，分量適中。教師會按主題設計個人、小組或親子形式的課業，有效鞏固和延展兒童的學習。學校善用兒童生活的情境和需要，引導他們運用圖畫和文字表達自己，例如兒童會以讀、寫便條的方式請家長為他們預備學習物料，以及設計邀請卡和海報作活動宣傳等。學校提供充足的物料供兒童自由取用，兒童的美藝作品內容豐富，能運用各式的物料和技巧，表達個人的意念。
- 2.4 學校珍視每名兒童，在課程設計上充分考慮不同能力兒童的需要，制定多元化的策略以照顧兒童的個別差異。教師會把不同能力的兒童組合，藉朋輩互動激勵嘗試；又會作周詳計劃和預備適切的物料，亦在活動中觀察兒童學習表現，按需要給予不同層次的指導，或是提供輔助的工具，或是引導兒童運用其他方法等，務求使每名兒童都能按個人的步伐，達成預定的學習目標。在教師的循循善誘下，兒童內在的學習動力得以維持，他們能不斷求進，樂於挑戰自己。
- 2.5 學校的課程統籌、監察和檢討機制理想，能有效發揮其功能。管理層重視團隊每位成員的參與和貢獻，營造開放接納的文化，鼓勵教師多表達，藉日常交流和會議，坦誠交換意見。管理層會恰

當地指導和示範，教師也會從兒童學習表現進行深入反思，靈活調節教學安排。教學團隊對兒童學習的理念清晰，管理層有效促進教師間互勵共勉，群策群力，共同優化活動設計和提高教學技巧。

2.6 環境創設方面，教師配合主題用心布置課室，學習角設置多元化，物料充足，選擇足夠，兒童有大量機會操弄各式物料，自由探索，當中有不少為合作遊戲，有效促進兒童語言、解難、群性等多方面的發展。教師具創意，能捕捉童心，會利用簡單教具演變出有趣吸引的玩意，教具設計有不同層次，亦包含多個學習範疇的元素，活動記錄表的設計更有助兒童訂立個人的學習目標，激發兒童不斷嘗試和探求，兒童對學習樂此不疲。

2.7 教師經常掛着笑臉，時常肯定兒童表現，給予正面讚賞，鼓勵他們多嘗試和自行解決問題，令兒童建立自信心。教師指示清晰，與兒童互動良好，他們用詞恰當、語速適中、態度誠懇，語言示範出色。教師具音樂感，帶領律動時節奏明快，充滿動感，讓兒童都樂在其中。自選活動和體能遊戲時，教師會主動參與兒童遊戲，兒童也會邀請教師一起玩耍，校園的學習氣氛甚佳。在良佳的基礎上，教師可繼續利用不同層次的提問來深化兒童的解難能力，持續啟發他們的思維。

2.8 兒童喜愛上學，甚具學習動力，會主動與友伴和成人交談，也習慣了與同伴自由組合，大家一同遊戲，進行小實驗、美藝創作和扮演活動等，又會結伴一起閱讀，從圖書中找尋所需資料，享受多采多姿的校園生活。兒童在校園內感受到愛與關懷，因而有足夠的安全感，使其勇於嘗試和敢於不斷挑戰自己。兒童也會推己及人，樂意原諒別人的過失和自發地幫助別人。在學校悉心的培育下，兒童懂愛和感恩，在溝通、群育、閱讀、體能、自理和品

德各方面，皆能穩步發展。

- 2.9 學校採用持續觀察的方式評估兒童，內容全面，政策得宜。教師會仔細地觀察兒童在各方面的表現，也會請家長提供兒童在家中表現的資料，以能全面知悉兒童的情況。教師每學期以文字綜合評述兒童的發展情況後，會向家長建議適切的跟進計劃，家校攜手，一起培育兒童成長。學校有效運用兒童學習經驗評估的資料回饋課程，持續提升教學質素。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立和諧關愛的校園文化，有效促進團隊通過檢視日常工作，持續提升教學效能，達到自我完善。學校可繼續凝聚團隊，並發揮家校合作的力量，不斷優化服務，精益求精。